

# GÉOPOLITIQUE DE L'ÉCONOMIE MONDIALE

UNIVERSITÉ PARIS 2 PANTHÉON-ASSAS  
L3 ÉCONOMIE-GESTION  
PARCOURS ÉCONOMIE INTERNATIONALE

1

# 1. INTRODUCTION

1.1. Notions et contenu du cours

1.2. Histoire des idées géopolitiques

Méthode 1 : analyse et restitution d'un cas géopolitique dans le domaine de l'économie

1.4. Géopolitique dans l'histoire de quelques empires

1.5. Application à la géopolitique de l'économie de la ville-État de Singapour

# 1.1. NOTIONS ET CONTENU DU COURS

## 1.1.1. Définitions et articulation des concepts

- géographie
- politique, état, souveraineté
- géographie politique, géopolitique, géostratégie
- économie, économie mondiale, économie politique, géo-économie
- **géopolitique de l'économie mondiale.**

# 1.1.1. DÉFINITIONS ET ARTICULATION DES CONCEPTS

- Géographie :
  - du Grec geo « la terre », et graphein « écrire », littéralement « écrire au sujet de la terre » ou « décrire la terre »
  - dictionnaire : « science qui étudie et décrit la terre à sa surface, en tant qu'habitat de l'homme et de tous les organismes vivants »
  - la définition plus académique serait l'« analyse spatiale des phénomènes naturels et humains », ce qui illustre l'existence de deux branches dans cette discipline :
    - la géographie physique et la géographie humaine.



# 1.1.1. DÉFINITIONS ET ARTICULATION DES CONCEPTS

- Politique : grande variété de définitions,
  - *art et pratique du gouvernement des sociétés humaines (État, nation)*
  - *mais aussi « les sciences politiques » = étude des phénomènes concernant l'État, le pouvoir, le gouvernement.*
- État :
  - *organisation politique, autorité souveraine s'exerçant sur l'ensemble d'un peuple et d'un territoire déterminé*
  - *4 critères, définis par la convention de Montevideo, signée dans les années 1930', et concernant les relations USA / Amérique latine :*
    1. *territoire délimité et déterminé*
    2. *population résidente sur ce territoire*
    3. *forme minimale de gouvernement exerçant sa souveraineté sur le territoire et la population*
    4. *capacité à entrer en relation avec d'autres états.*

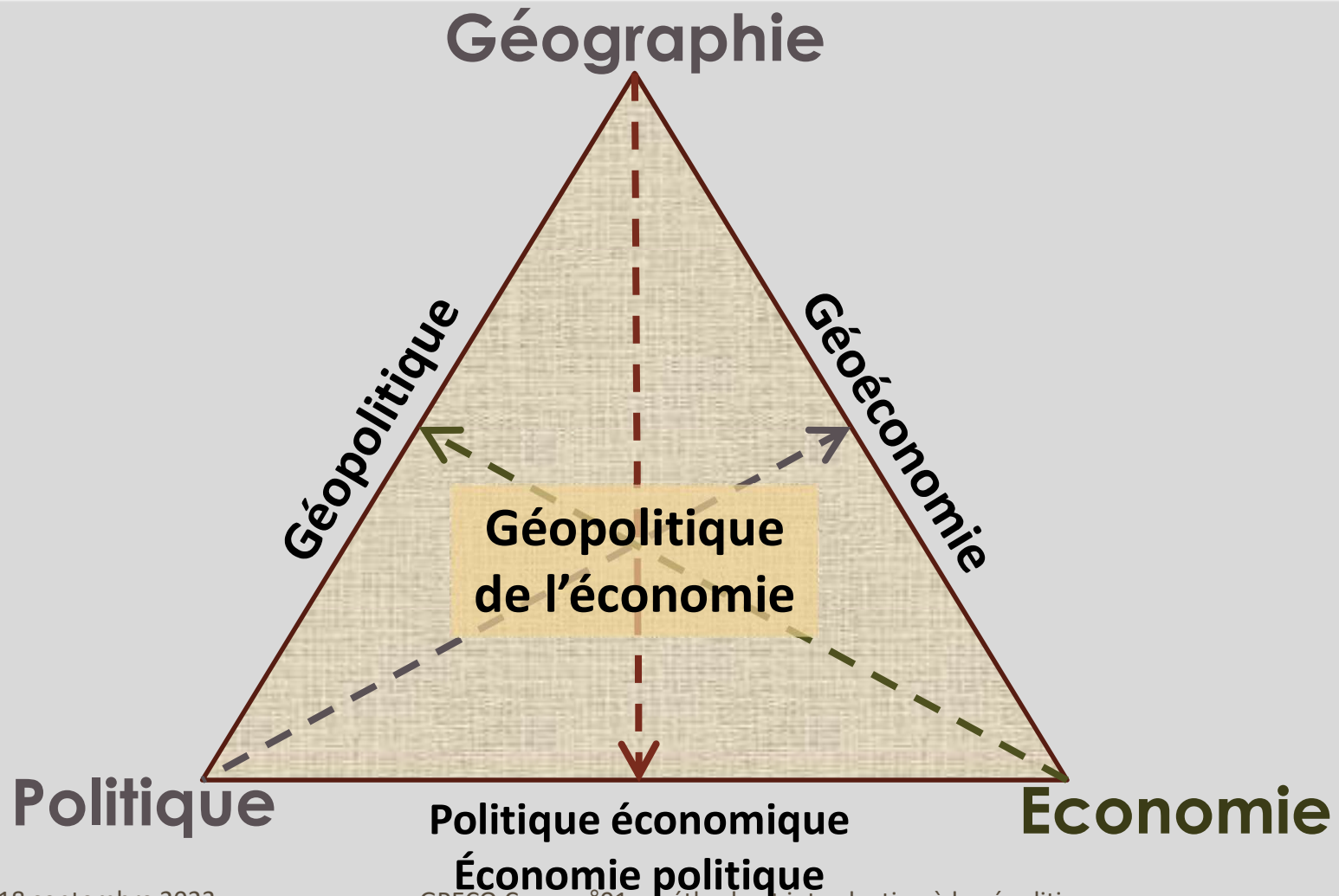
# 1.1.1. DÉFINITIONS ET ARTICULATION DES CONCEPTS

- Économie :
  - *ensemble des faits relatifs à la production, la distribution et la consommation des richesses dans une collectivité.*
- Et les concepts dérivés :
  - géostratégie :
    - ... est l'étude des rapports entre les problèmes stratégiques (rivalités de puissance militaire entre états) et les facteurs géographiques
  - économie politique :
    - est la science des lois qui régissent les relations économiques, c'est-à-dire les relations sociales qui ont lieu entre les membres de la société par l'intermédiaire des biens matériels et des services
  - politique économique :
    - est l'ensemble des interventions des administrations publiques sur l'activité économique pour atteindre leurs objectifs

# 1.1.1. DÉFINITIONS ET ARTICULATION DES CONCEPTS

- géographie politique :
  - ...est l'étude de la relation entre l'espace et le pouvoir, notamment les processus de fabrication des espaces par le pouvoir
- géopolitique :
  - Kjéllen : « science de l'État comme organisme géographique tel qu'il se traduit dans l'espace »
  - classique : science de la puissance dans l'espace (géographique)
  - dictionnaire : « étude des rapports entre les données naturelles de la géographie et la politique des états »
  - Lorot : « méthode particulière qui repère, identifie et analyse les phénomènes conflictuels, les stratégies offensives ou défensives centrées sur la possession d'un territoire, sous le triple regard :
    - des influences du milieu géographique, pris au sens physique comme humain,
    - des arguments politiques des protagonistes,
    - et des tendances lourdes et continuités de l'histoire. »

## 1.1.1. GPECO : VISION TRIANGULAIRE





## 1.1.1. DÉFINITIONS ET ARTICULATION DES CONCEPTS

Définition retenue pour ce cours de géopolitique de l'économie mondiale :

*« analyse de l'action des états  
et des autres expressions de puissance  
dans le champ de l'économie contemporaine ».*



=Analyser l'économie mondiale ...  
... avec la lorgnette de la géopolitique

## 1.1.2. PLAN DU COURS

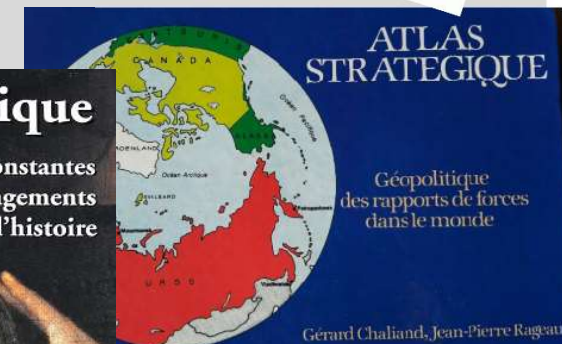
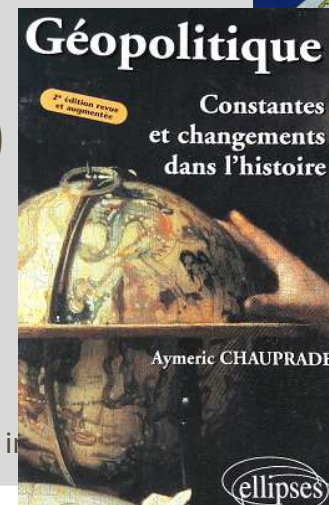
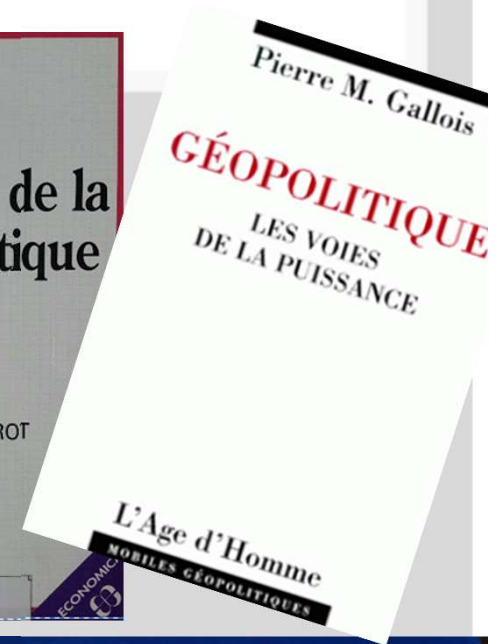
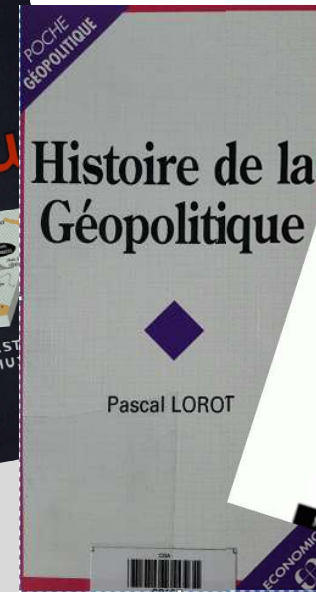
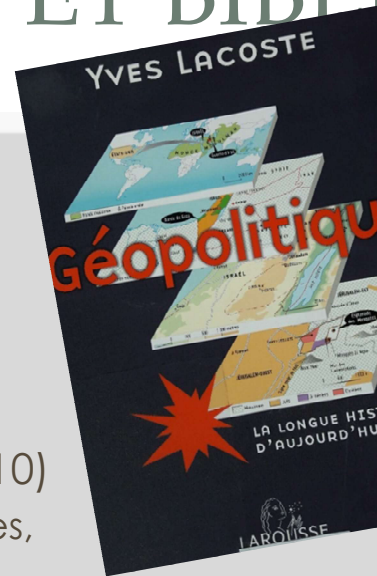
Chapitre	Parties et approche thématique	Cours
1. Introduction : définition et contours de la géopolitique de l'économie mondiale	1.1. De quoi va-t-on parler ?	n°1
	1.2. Histoire de la géopolitique	
	1.3. Géopolitique dans l'histoire des empires	n°2
2. La compétitions entre les États pour les ressources principales	2.1. La géopolitique des énergies fossiles	n°3
	2.2. La géopolitique de l'électricité	n°4
	2.3. La géopolitique des ressources minières	n°5
	2.3. La géopolitique des ressources alimentaires	n°6
3. D'une crise à l'autre : les Etats en première ligne	3.1. Les crises du système financier	n°7
	3.2. De la crise sanitaire à l'affrontement géostratégique	n°8
	3.3. La crise du commerce international	n°9
4. Le contrôle des actifs clés de l'économie	4.1. Les infrastructures d'échanges portuaires et aéroportuaires	n°10
	4.2. L'espace	n°11
	4.3. Les nouvelles technologies de l'information et des télécommunications	n°12

## 1.1.3. COURS ET MÉTHODES

- 12 séances de 3 heures :
  - en général le lundi de 17h à 20h00
  - précisément 17h05 à 18h25 // pause // 18h35 à 19h50
  - sauf le lundi 23 octobre 2023, → date de rattrapage fixée au samedi 4 novembre 2022 de 9h à 12h en amphi 3
- Vecteurs d'information :
  - le cours magistral, et « seul le prononcé fait foi »
  - site perso, sur lequel sera mis en ligne le pdf tiré de ce cours
- Modes d'interaction :
  - adresse e-mail dédiée : [prof@gpeco.fr](mailto:prof@gpeco.fr)
  - dès la fin de ce cours :
    - 2 sujets type à préparer (travail personnel et facultatif), dont l'un sera corrigé à l'oral au début du cours (= 24 sujets type ...)
    - 2 documents à lire ou étudier dans l'intervalle, afin de vous cultiver et d'arriver mieux préparé au cours
  - examen oral en janvier 10' + 10' ... (cf. partie 1.3.2. dédiée).

# 1.1.4. LECTURES ET BIBLIOGRAPHIE

- Des auteurs classiques :
  - Yves **Lacoste** (1929 - v)  
...analyse multicritères +  
# niveaux de zoom
  - Pierre-Marie **Gallois**, (1911-2010)  
... la géopolitique des puissances,  
à la limite de la géostratégie
  - Pascal **Lorot** (1954 - v)  
... une géopolitique opératoire dans le champ  
de l'économie
  - Gérard **Chaliand** (1934 - v)  
et Jean-Pierre **Rageau** (1928 - v)  
... le renouveau de la géopolitique en France
  - Aymeric **Chauprade** (1969 - v)  
... la géopolitique décomplexée du XXI<sup>ème</sup> s.



## 1.1.4. LECTURES ET BIBLIOGRAPHIE

Site du cours :

- cf. [www.gpeco.fr/cours/](http://www.gpeco.fr/cours/) ...  
et *articles pour approfondir*

Bibliographie :

- sur la TV Arte, replay des émissions *Le Dessous des Cartes* : <https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014036/le-dessou>
- la chronique « [Le monde qui bouge](#) » de Benaouda Abdeddaïm sur BFM-Business
- les *think tank* stratégiques français :
  - IRIS : [www.iris-france.org](http://www.iris-france.org)
  - IFRI : [www.ifri.org](http://www.ifri.org)
  - FRS : [www.frstrategie.org](http://www.frstrategie.org)
- le site et les publications de l'école de guerre économique : <https://www.ege.fr/infoguerre>
- la cartothèque de Science-Po ([cartotheque.sciences-po.fr](http://cartotheque.sciences-po.fr)) et celle du Monde diplomatique ([www.monde-diplomatique.fr/cartes](http://www.monde-diplomatique.fr/cartes))
- le *world factbook* de la CIA : <https://www.cia.gov/the-world-factbook/> = fonds de carte et tableaux de statistiques sur chaque état et sur l'économie mondiale (téléchargeables aux formats .txt et .csv).



## 1.1.4. LECTURES ET BIBLIOGRAPHIE



### Bibliographie :

- Diploweb, la revue géopolitique : <https://www.diploweb.com/>
- Le Monde sur l'Europe, la fondation Robert Schuman ([www.robert-schuman.eu/fr](http://www.robert-schuman.eu/fr)) et l'institut Jacques Delors (<https://institutdelors.eu/>)
- les revues (en kiosque) du groupe Aerion24 : « Carto » et « Diplomatie » ([www.geostrategie.com](http://www.geostrategie.com))
- la revue Hérodote, revue de géographie et de géopolitique : [www.herodote.org](http://www.herodote.org)
- site « Les Crises » : [www.les-crises.fr](http://www.les-crises.fr) , limite complotiste mais rafraîchissant
- le site Géo-Confluences de l'ENS de Lyon : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>
- le programme « comprendre les enjeux stratégiques » (CLES) de l'école de management de Grenoble : <http://notes-geopolitiques.com/>

## 1.2. HISTOIRE DES IDÉES GÉOPOLITIQUES

### 1.2.1. Un concept récent et polémique

Écoles allemande, anglo-saxonne et française

### 1.2.2. Un regain d'intérêt depuis la fin de la guerre froide

Réouverture du jeu géopolitique

### 1.2.3. Un spectre plus large intégrant notamment le champ économique

Du déterminisme géographique ...

... à une géographie déterminante ...

... qui est tout autant humaine que physique.

## 1.2.1. UN CONCEPT RÉCENT ET POLÉMIQUE

La première « école » allemande de géopolitique :

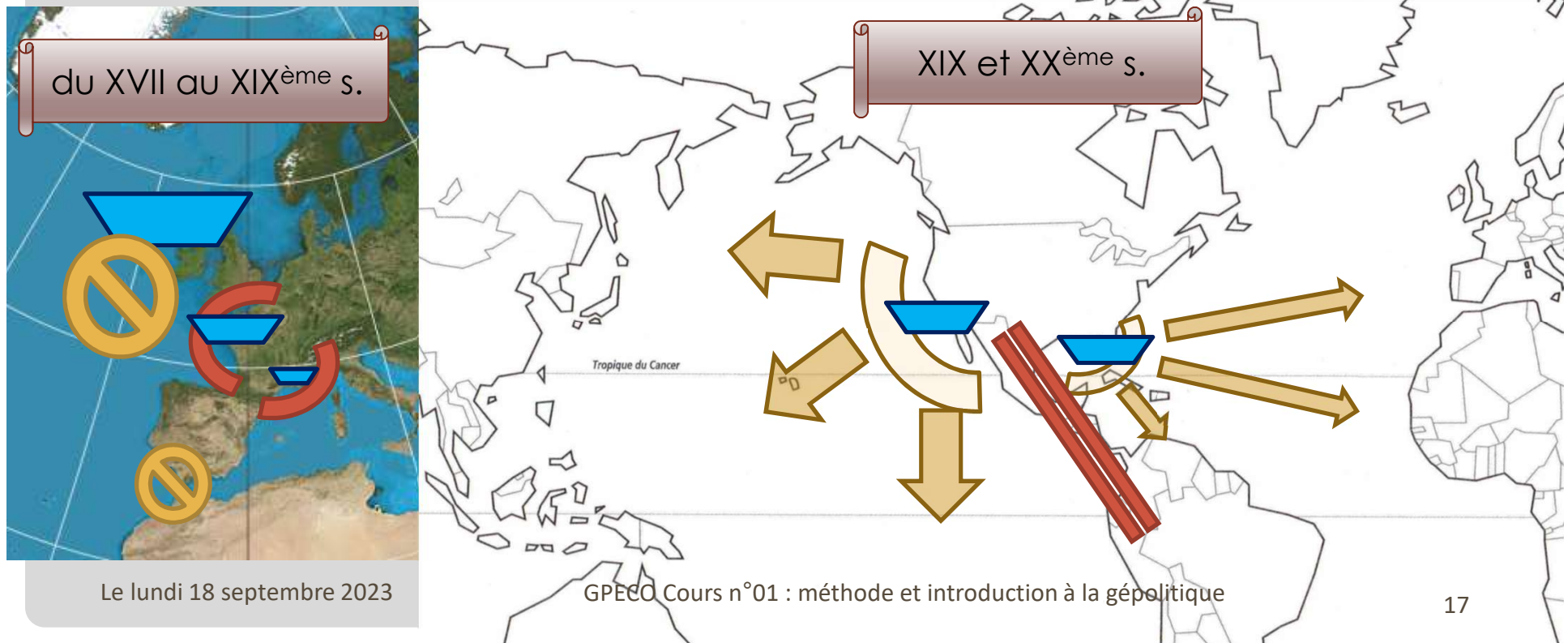
- Friedrich **Ratzel** (1844-1904, allemand) :
  - premier à accoler les deux mots en publiant *Géographie Politique*
  - vision organique de l'État, qui aurait les caractères d'un être vivant
  - frontières à l'image d'un « ballon de baudruche » au point d'équilibre de la pression des peuples de part et d'autre de la paroi.
- Rudolf **Kjéllen** (1864-1922, suédois) :
  - influencé par Ratzel et sa vision organique
  - inventeur du néologisme « Géopolitique » en 1916.
- Karl **Haushofer** (1869-1946, militaire allemand) :
  - la Geopolitik est la « conscience géographique de l'État »
  - vision anthropologisée de l'État , qui aurait besoin d'un « espace de vie » conforme à ses aspirations et à son dynamisme
  - accusé d'avoir inspiré – ou *a minima* justifié intellectuellement – l'expansionnisme nazi → discrédit sur la discipline.



## 1.2.1. UN CONCEPT RÉCENT ET POLÉMIQUE

### École géopolitique anglo-saxonne :

- Amiral Alfred **Mahan** (1840-1914, marin américain) :
  - compare la puissance maritime de l'Angleterre à celle de la France du XVII au XIX<sup>e</sup>, et en déduit que l'inconstance de sa politique navale a affaibli la France
  - pense que les Etats-Unis ont vocation à être une **puissance maritime**, qui nécessite une marine, garante de la liberté de circuler et de commercer
  - influence tant la politique étrangère américaine qu'en réaction, celle de l'Allemagne.

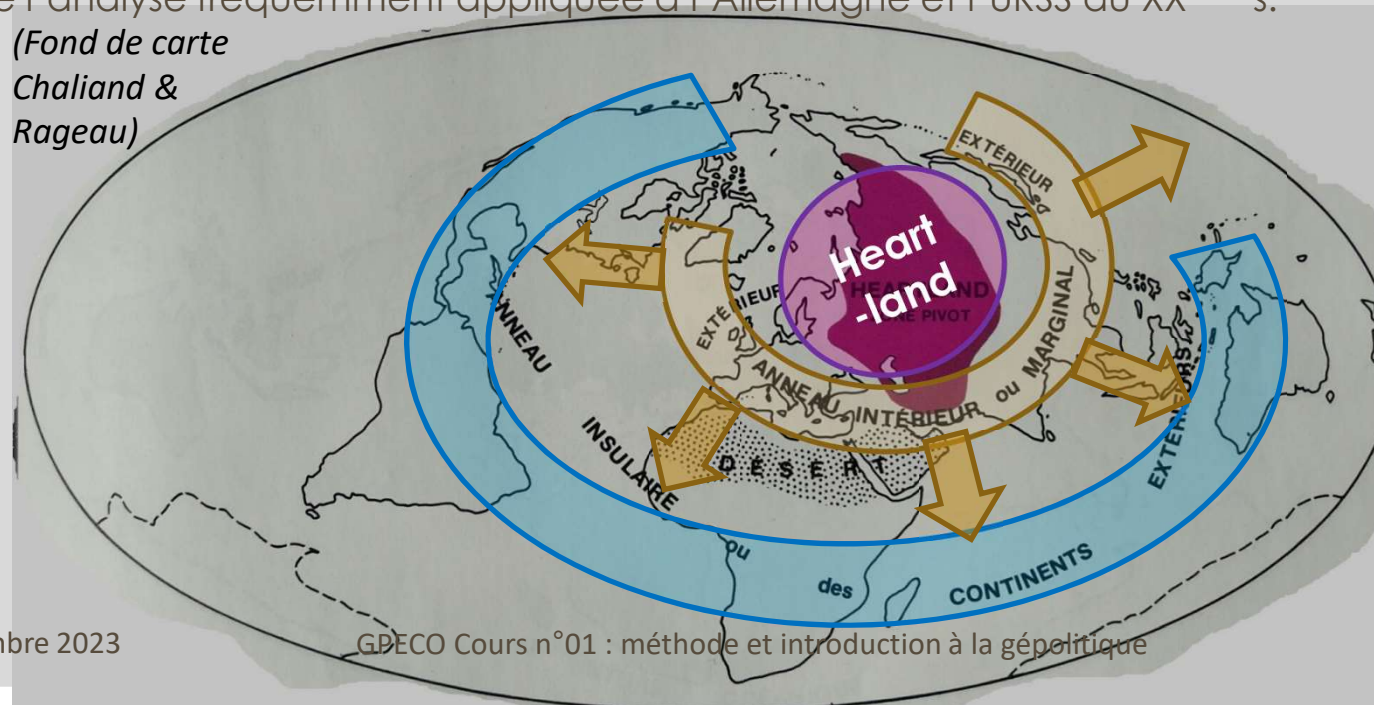


## 1.2.1. UN CONCEPT RÉCENT ET POLÉMIQUE

### École géopolitique anglo-saxonne:

- Sir Halford J. **Mackinder** (1861-1947, professeur britannique) :
  - conscient du caractère insulaire et maritime de l'empire britannique, il s'inquiète de sa pérennité si le cœur de l'Eurasie, le *Heartland*, était unifié en une main ferme
  - divise en effet le monde en trois zones concentriques :
    - le **Heartland**, cœur de l'Eurasie,
    - l'anneau marginal (ou intérieur)
    - et l'anneau insulaire (ou extérieur)
  - grille l'analyse fréquemment appliquée à l'Allemagne et l'URSS au XX<sup>ème</sup> s.

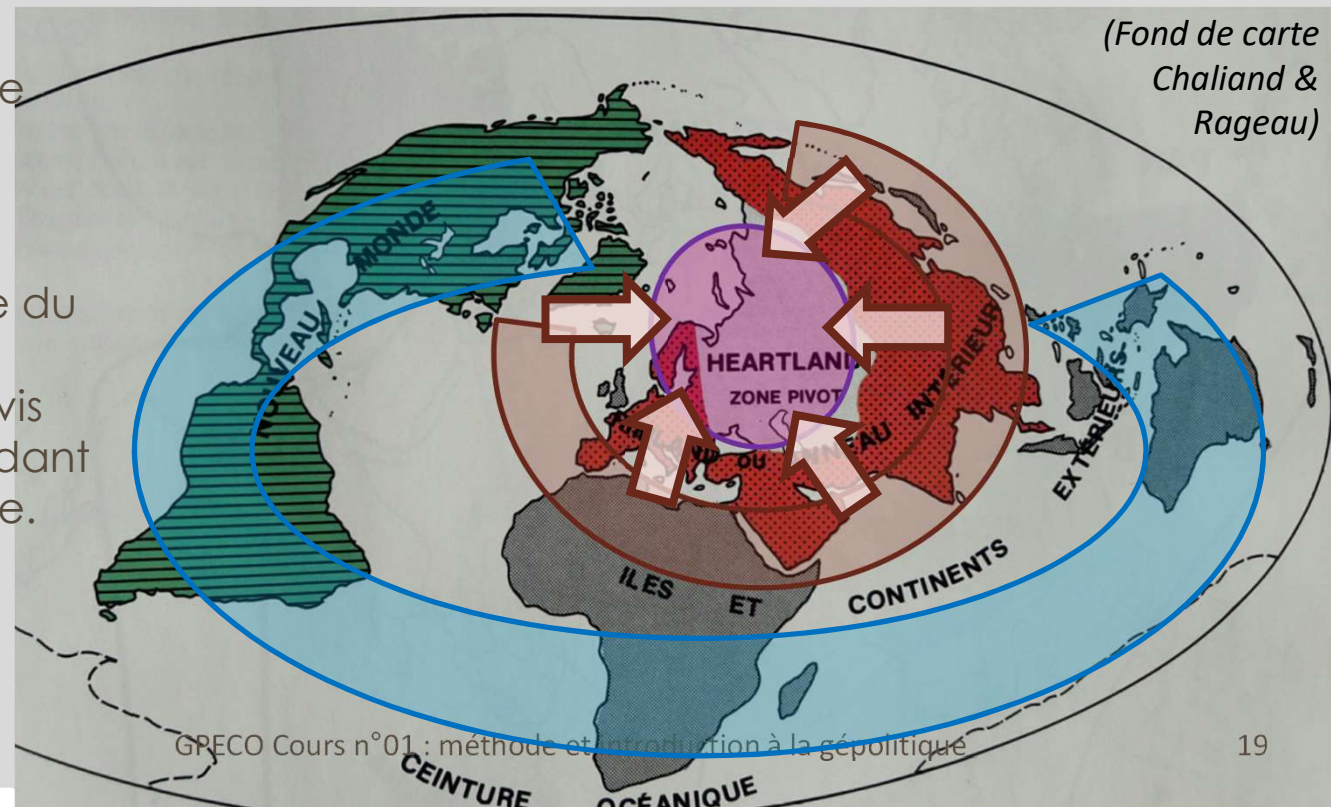
(Fond de carte  
Chaliand &  
Rageau)



## 1.2.1. UN CONCEPT RÉCENT ET POLÉMIQUE

### École géopolitique anglo-saxonne:

- Nicholas **Spykman** (1897-1943, professeur à Yale) :
  - conteste la mystique des frontières de Hausofer, et le caractère déterminant prêtés par Mahan à la puissance navale et par Mackinder au contrôle du *Heartland*
  - insiste au contraire sur le contrôle du **Rimland**, les rives Ouest, Sud et Est de l'Eurasie
  - dont la maîtrise permet de « **contenir** » le Heartland
  - → cf. politique du *containment*, des USA vis-à-vis de l'URSS pendant la guerre froide.



## 1.2.1. UN CONCEPT RÉCENT ET POLÉMIQUE

Points communs et limites des premières écoles allemandes et anglo-saxonnes de géopolitique :

- focalisation sur la prétention à expliquer la politique des états à partir de quelques paramètres de la géographie physique, au détriment de la géographie humaine
- lien assumé avec les politiques de puissance des états
- géographie dépendante des techniques du siècle précédent.

Ecole française :

- en réaction à la *Geopolitik*, les géographes français soulignent l'apport de la géographie humaine et des perspectives historiques
- trois auteurs majeurs à cette époque :
  - Paul **Vidal de la Blache** (1845-1918), premier titulaire d'une chaire de géographie en France
  - et ses deux disciples Albert **Demangeon** (1872-1940), gardien de la stricte « orthodoxie géographique » et Jacques **Ancel** (1879-1943) premier à publier un ouvrage titré : « Géopolitique ».

## 1.2.2. REGAIN D'INTÉRÊT DEPUIS LA FIN DE LA GUERRE FROIDE

Disparition des causes de « l'hiver de la géopolitique » :

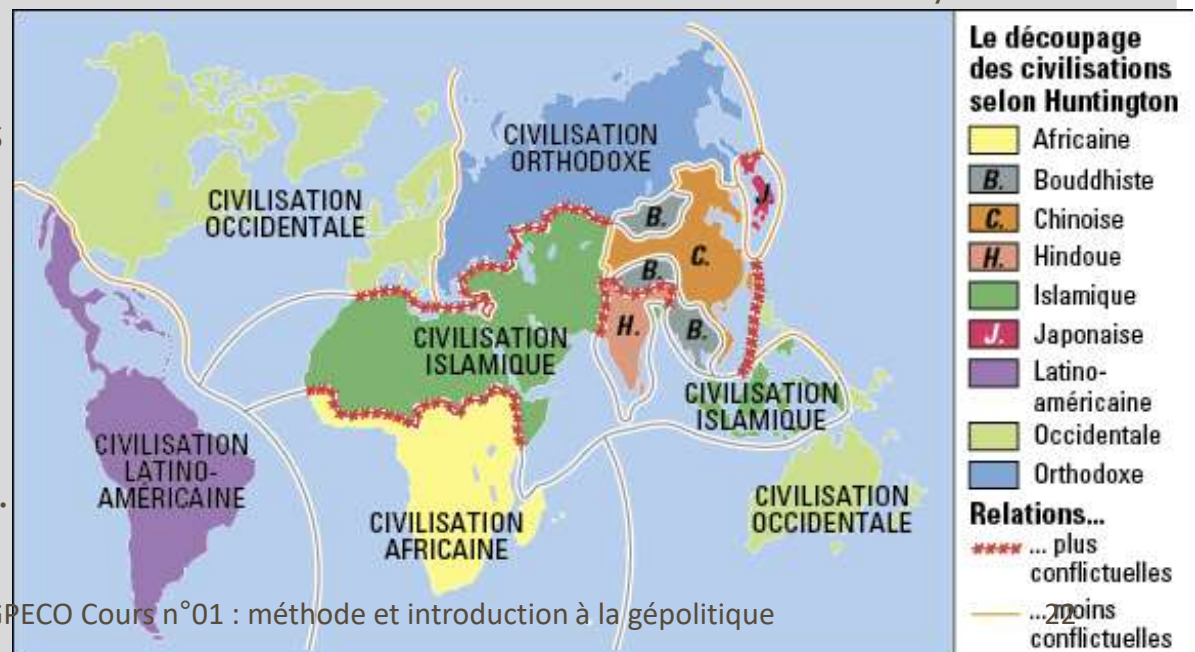
- la mise à l'index de la géopolitique s'est atténuée devant l'évidence de l'intérêt de cette grille de lecture des relations internationales
- la fin de la guerre froide a eu deux effets directs :
  - fin de l'explication idéologique superficielle « tout ce qui se passe est dû à l'affrontement Est-Ouest »
  - disparition de « l'effet stabilisateurs » des deux blocs :  
recomposition de l'Europe de l'Est et partition de l'URSS elle-même.



## 1.2.2. REGAIN D'INTÉRÊT DEPUIS LA FIN DE LA GUERRE FROIDE

Deux « **interprétations prophétiques** », sont alors faites, au début des années 90', sur l'évolution prévisible du monde :

- Francis **Fukuyama** (professeur US de sciences politiques, 1952-) : prédit la fin de l'histoire (*The end of History and the Last Man*, 1992) grâce au consensus de la démocratie libérale, domination de l'économie, affranchie tant de la géographie que de la politique
- Samuel P. **Huntington** (professeur à l'université de Harvard, 1927-2008) : pense que le monde sera désormais marqué par les rivalités, voire les affrontements, entre 8 « civilisations », croisement d'une culture, d'une aire géographique et de ressources : le choc des civilisations.



## 1.2.3. UN SPECTRE PLUS LARGE, INCLUANT L'ÉCONOMIE

Le professeur Yves **Lacoste** (Fr, 1929-) est l'héritier de l'école française, et nous retiendrons de lui :

- l'intérêt d'une **étude multicritères**, affranchie de toute idéologie ou utilitarisme politique direct
- la nécessité d'analyser les phénomènes avec plusieurs niveaux de zoom (mondial, régional, zonal, local)
- en tenant naturellement compte des dynamiques du temps et de l'histoire.

On est donc passé successivement :

- du déterminisme géographique
- à une géographie déterminante
- incluant désormais tous les paramètres, y compris économiques, de la géographie humaine.

## 1.3. MÉTHODE D'ANALYSE ET DE RESTITUTION D'UN CAS GÉOPOLITIQUE

- 1.3.1. Les clés de lecture de la géopolitique
- 1.3.2. Méthode d'analyse et d'exposé ...  
... en vue de l'examen oral de janvier 2023





# 1.3.1. CLÉS DE LECTURE DE LA GÉOPOLITIQUE

Une géographie déterminante : paramètres géo-physiques

- superficie
- nature des frontières
- enclavement
- insularité
- archipélagisme
- ouverture maritime
- relief
- altitude
- hydraulité
- climat
- ressources minérales
- ressources du vivant
- ...





# 1.3.1. CLÉS DE LECTURE DE LA GÉOPOLITIQUE

Une géographie déterminante : paramètres de géographie humaine

- population et évolution
- pyramide des âges
- densité population
- composition ethnico-religieuse
- PIB et taux de croissance
- mix énergétique, CO2
- intensité énergétique PIB
- PIB/hab et IDH
- densité de PIB au km<sup>2</sup>
- infrastructures d'échanges ;
- réseau d'alliances
- rayonnement culturel
- puissance commerciale
- puissance normative
- puissance militaire ...



## 1.3.2. ÉLÉMENTS DE MÉTHODOLOGIE, POUR L'EXAMEN ORAL DE GPECO

Introduction : retour d'expérience des oraux antérieurs

1. Les conditions de l'examen oral
2. La problématique de l'oral  
de « 10' + 5' +5' »
3. Le décorticage du sujet
4. La rédaction du plan détaillé
5. La gestion de la phase des questions

## 1.3.2. MÉTHODE D'ANALYSE ET D'EXPOSÉ ... EN VUE DE L'EXAMEN ORAL

### Retour d'expérience des oraux antérieurs ...

Apparemment, les 2/3 des étudiants travaillent :

- parmi vous, une moitié démontre de bonnes connaissances et une compréhension correcte des mécanismes exposés dans le cours
- mais peu d'entre vous abordent le sujet avec méthode, en répondant, de manière structurée, à la question posée
- → d'où le présent cours « d'éléments de méthodologie » ;

En revanche, 1/3 des étudiants n'ont qu'à peine survolé le cours :

- choix de certains de ne pas assister au cours grâce à la mise en ligne du support de cours
- rattrapable pour les élèves cultivés, rédhibitoire pour les autres
- → le cours en ligne est une fausse sécurité, les idées s'expriment à l'oral ;

Enfin, certains des étudiants sont gênés par leur niveau de langue française :

- pour les Erasmus, en général, ça passe
- → pour les autres, une seule solution : **présence + travail.**

# 1. LES CONDITIONS DE L'EXAMEN ORAL

Cadre imposé par l'administration :

- un examen oral
- 4 ou 5 jurys = convocation par l'administration d'une 20<sup>aine</sup> d'étudiants sur ½ journée, autogestion entre vous de l'ordre de passage sur la demi-journée
- notes comprises entre 0 (minimum = absence ou fraude) et 10 (excellent), au ½ point près

Règles propres à l'examineur :

- l'épreuve dure 20' pour un étudiant : 10' de préparation, 10' d'oral
- préparation (de H à H+10') :
  - entrée à l'heure H, émargement de la liste, tirage au sort d'une paire de sujets
  - préparation en 10' au fond de la salle, papier, crayon (sauf pour les étudiants Erasmus, pour qui le dictionnaire est autorisé)
- interrogation orale (de H+10' à H+20') :
  - 5' pour l'étudiant : présentation de la réponse à l'un des deux sujets
  - 5' pour le professeur : questions libres sur l'exposé, sur le cours ou sur des raisonnements géo/éco/politiques de base.

## 2. LA PROBLÉMATIQUE DE L'ORAL

### «10'+5'+5'»

Rapidité de l'exercice, pas de « droit à l'erreur » :

- disposer de **bonnes connaissances** (venir au cours, savoir mentaliser la mappemonde)
- **comprises** (lire le cours, la presse et faire le lien)
- et maîtriser une **méthode sûre**, pour libérer la réflexion et consacrer l'esprit sur l'essentiel.

L'objectif de la méthode est de **concevoir ...**

**... rapidement ...**

**... la réponse à la question posée !**

Le travail se fait en deux phases :

- 1. décorticage du sujet** (phase analytique) : comprendre, définir, reformuler le sujet pour être sûr de l'avoir compris et de répondre aux attentes de celui qui l'a posé
- 2. élaboration de la réponse** (phase synthétique, constructive) : concevoir la structure de la réponse, la dynamique des idées et rédiger le plan détaillé que vous aurez en main pendant l'oral.

## 2. LA PROBLÉMATIQUE DE L'ORAL «10'+5'+5'»

$\varphi 1$  : Décortiquage de la question posée (5')

Analyse



De quoi s'agit-il ?

« Il s'agit pour moi de ... »

$\varphi 2$  : Élaboration de la réponse (5')

Synthèse



Plan détaillé :

Introduction détaillée et rédigée

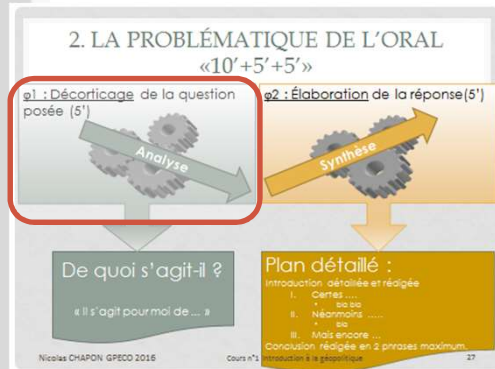
- I. Certes ....
  - bla bla
- II. Néanmoins .....
- bla
- III. Mais encore ...

Conclusion rédigée en 2 phrases maximum.

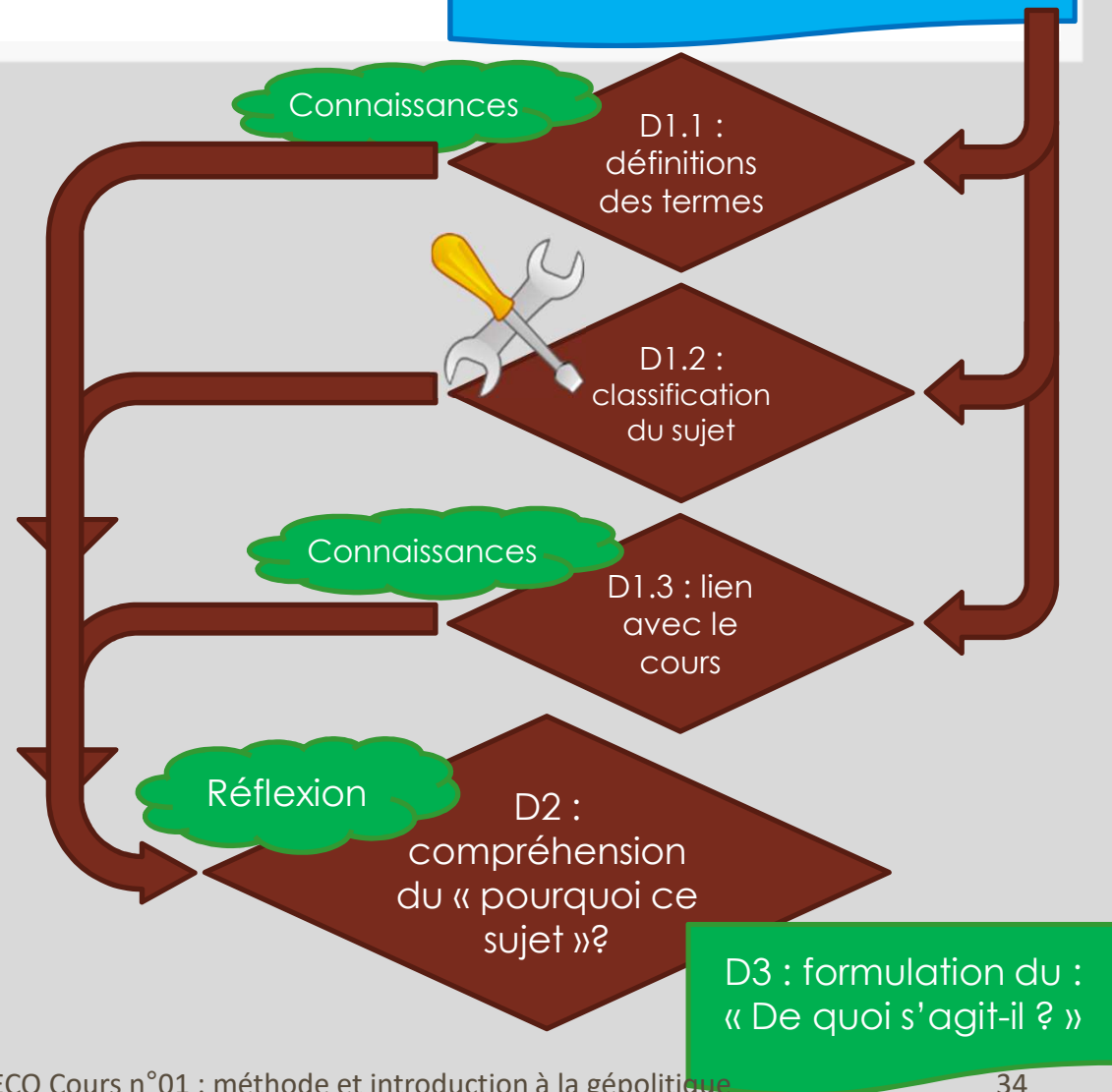


# 3. LE DÉCORTICAGE DU SUJET EN 5'

Libellé du sujet



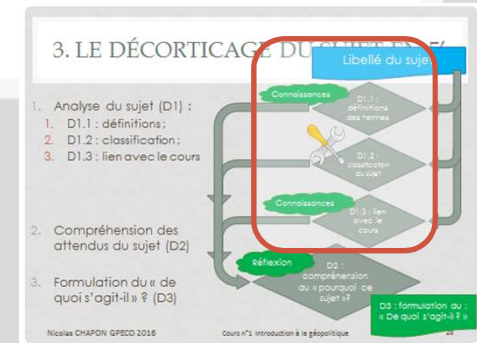
1. Analyse du sujet (D1) :
  1. D1.1 : définitions
  2. D1.2 : classification
  3. D1.3 : lien avec le cours
2. Compréhension des attendus du sujet (D2)
3. Formulation du « de quoi s'agit-il » ? (D3)



# 3. LE DÉCORTICAGE DU SUJET EN 5'

## D1 : l'analyse du sujet

- D1.1 Définitions des notions du sujet :
  - jeter par écrit la définition des principaux termes du sujet (termes signifiants)
  - sera utile par la suite pour délimiter le sujet (à l'étape D3) qui vous allez traiter puis pour rédiger l'introduction de l'exposé (à l'étape P2)
- D1.2. Classification du sujet, parmi, par exemple, ces types :
  - question : forme interrogative et « ? » : appelle la détection des enjeux et une réponse
  - assertion courte, phrase, avec ou sans verbe, à l'affirmatif : en quoi est-ce contestable ? Y a-t-il des polémiques ? Quel est l'enjeu sous-jacent
  - « A et B » : quelle influence de A sur B, de B sur A, enjeux de leur interdépendance
- D1.3. Lien avec le cours
  - écrire (ou mentaliser) les éléments de cours liés aux définitions (D1.1.) & aux enjeux détectés en analysant la typologie du sujet (D1.2.)
  - constitue le matériau de base, les briques de connaissances pour concevoir et étayer la démonstration.



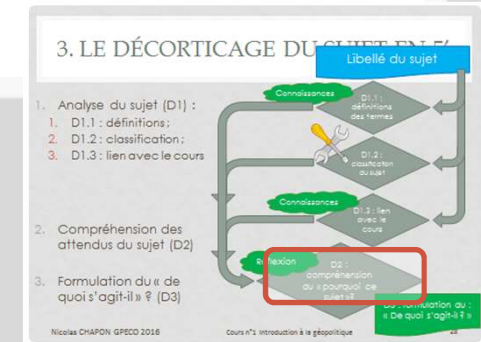
# 3. LE DÉCORTICAGE DU SUJET EN 5'

## D2 : la compréhension des attendus du sujet

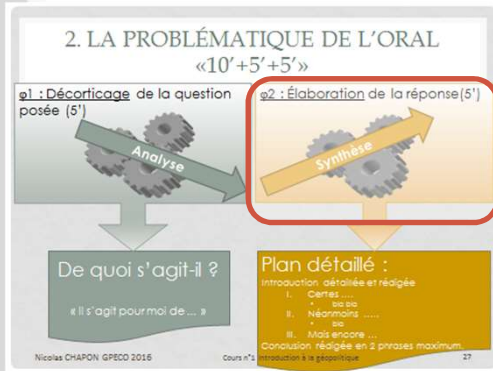
- l'objectif est de s'assurer d'avoir bien compris pourquoi on nous pose ce sujet, quel est l'intérêt de la question, en quoi elle recèle des enjeux intéressants et liés au cours
- ex.1 « La géopolitique du pipeline »
- ex.2 « Aide au développement et impérialisme »
- ex.3 « Faut-il redouter les grands traités bilatéraux de libre-échange ? »
- dans tous les cas, être capable de dire : « *on me pose ce sujet parce que les relations entre A et B sont éminemment géopolitiques en raison de l'intérêt manifestés par les états sur le sujet, et des paramètres géographiques de Y ; et les enjeux sous-jacents sont F, G et H* ».

## D3 : la rédaction du « de quoi s'agit-il » ?

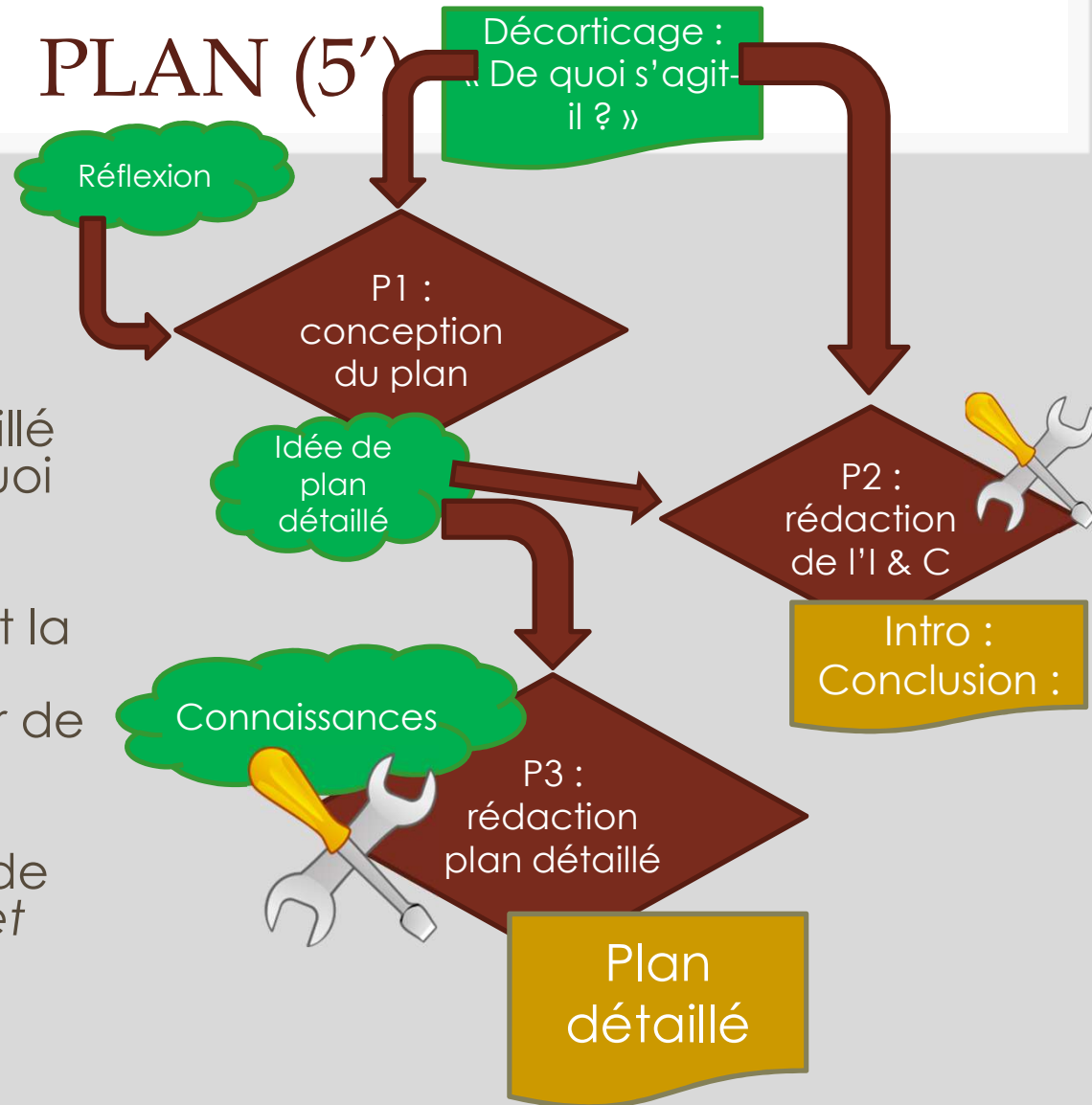
- reformuler la question posée en une (ou # phrases) : « *il s'agit pour moi de ...* »
- de telle sorte que si vous faites ce que vous dites, c'est gagné
- ex. « *Il s'agit pour moi de démontrer que les mandats des banques centrales sont variables, que les principaux gouvernements en attendent plus que la simple stabilité monétaire, alors que les politiques actuelles sont dans une impasse ...* »



# 4. LE PLAN DÉTAILLÉ ET LA FICHE DE PLAN (5')



1. Concevoir le plan détaillé (P1) : à partir du « de quoi s'agit-il », plus de la réflexion.
2. Rédiger l'introduction et la conclusion (P2) : de la pure technique, à partir de l'idée ci-dessus.
3. Rédiger le plan détaillé (P3) : à partir de l'idée de plan, on rédige en *bullet points* avec des connaissances & de la technique.



# 4. LE PLAN DÉTAILLÉ ET LA FICHE DE PLAN (5')

P1: concevoir la structure du plan, la dynamique des idées

- compte-tenu de la durée de préparation impartie pour cet oral, il ne faut pas finasser : grilles d'analyse et cadres de réflexion pour structurer sa pensée
- exemples de grilles d'analyse pour une réflexion flash mais efficace ...
- en deux parties « pourquoi/quoi – problèmes/solutions » (PQ-PS) :
  - plan bateau qui permet d'apporter une réponse pas géniale mais opératoire en temps contraint
  - première **partie explicative** : une sous-partie pour dire « pourquoi ce problème ou cette question se pose » c'est-à-dire les causes, puis une deuxième sous-partie « en quoi consiste ce problème, comment ça marche », c'est la sous partie descriptive
  - deuxième **partie** est plus **prospective**, avec une sous-partie « quels problèmes ou limites cette situation engendre », et une dernière sous-partie d'ouverture « quelles solutions peut-on envisager à ces problèmes ou limites » ?
- en trois parties « certes – néanmoins – mais encore » :
  - ce plan classique est celui qui permet, normalement, la meilleure dynamique des idées
  - il fait se succéder :
    - une première partie **descriptive**
    - une deuxième partie **problématique**
    - et une troisième partie **prospective**.

## 4. LE PLAN DÉTAILLÉ ET LA FICHE DE PLAN (5')

P2 : rédiger l'introduction et la conclusion :

- Rédaction de l'introduction :
  1. une **phrase d'accroche** amenant à poser le sujet
  2. la **définition des termes** du sujet
  3. le cas échéant, quelques **éléments comparatifs** sur les plans **géographiques** et **historiques** afin de pouvoir indiquer si ce sujet est récurrent ou nouveau et s'il est universel ou s'il se pose dans une zone ou des entités données
  4. la **problématique que l'on choisit** de traiter, en la délimitant précisément
  5. et **l'annonce du plan** en une ou plusieurs « phrase – titre – réponse ».
- Rédaction de la conclusion :
  1. une **phrase de synthèse** pour répondre à la problématique que vous aviez choisi
  2. et une **ouverture** : pour montrer que vous avez d'autres idées ...

## 4. LE PLAN DÉTAILLÉ ET LA FICHE DE PLAN (5')

P3 : rédiger le plan détaillé

- compte tenu de la durée de l'oral, il est impossible de rédiger complètement la réponse. Idéalement, et si la réflexion ci-dessus n'a pas été trop longue, il conviendrait de préparer un plan détaillé, tenant en une page, pour se présenter à l'oral :
  - une introduction rédigée
  - les titres des parties et un *bullet points* par idée + 1 exemple
  - une phrase conclusive rédigée.
- chaque partie (au nombre de deux ou trois) fait l'objet d'une « phrase – titre »
- et elle est étayée par plusieurs (de deux à 4) idées, chacune étant illustrée par un exemple, le tout couché par écrit sur la fiche de plan

# 4. LE PLAN DÉTAILLÉ ET LA FICHE DE PLAN (5')

Exemple de plan détaillé pour un oral de 10' :

1. Certes le rôle technique et le mandat des banques centrales est variable, notamment en termes d'indépendance et de rôle économique :
  - un rôle technique de gestion de la monnaie fiduciaire et de la masse monétaire....
  - des mandats qui incluent la surveillance de nombreux paramètres économiques, exemple de la FED
  - mais parfois une vision plus étroite du mandat de la banque centrale : exemple de la BCE
2. Néanmoins il apparaît que la plupart des gouvernements attendent de leur banquier central qu'il joue un rôle accru dans le soutien de l'activité économique :
  - l'injection de liquidités pour soutenir le secteur bancaire : ex de la crise financière de 2007
  - l'émergence des notions de *quantitative easing* et de *LTRO*
  - l'adoption tardive de cet assouplissement quantitatif par la BCE
3. Mais la durée et l'ampleur inédite des QE réalisés depuis 8 ans placent la finance et l'économie mondiale dans une *terra incognita* desquels les banques centrales ont du mal à sortir :
  - une durée inédite des taux bas et la répétition des opérations de QE
  - faible sensibilité du taux de croissance à ces politiques
  - réaction paradoxales au début de relèvement des taux par la FED
  - les risques de bulles spéculatives ; désaccords sur les causes de la stagnation ; aberration des taux négatifs
  - les problèmes posés par la cessation de ces politiques, l'impossibilité d'atterrir ?



## 5. LA GESTION DE LA PHASE DES QUESTIONS

- Il est normal que cela soit un peu déstabilisant, car on va poser des questions sur des points où vous n'avez pas été clair(e)s.
- Mais le but est positif : maïeutique des idées, destinée à vous amener à formuler des raisonnements pertinents.
- Face à la question:
  1. comprendre à quoi elle se rattache (cours, connaissance, partie de l'exposé).
  2. ne pas pipeauter:
    - si vous comprenez la question et connaissez la réponse, dites-le
    - si vous avez quelques idées mais pas de certitude « *je ne connais pas la réponse, mais à la réflexion ... bla bla bla* »
    - si vous ne savez rien, dites le.

# OUVERTURE & TRAVAIL PERSONNEL ...

Comment se préparer ?

À la fin de chaque cours, je vous propose, de manière totalement facultative et personnelle, deux types de travaux :

- deux sujets type à creuser ... et au début de la séance suivante, on fait un corrigé rapide d'un des sujets (à l'oral, évidemment) :
  - S01 : « **Géopolitique et déterminisme géographique des États** »
  - S02 : « **Peut-on analyser la géopolitique de la Chine à l'aune des critères de l'école anglo-saxonne ?** »
  - vous pouvez m'envoyer vos travaux sur [prof@gpeco.fr](mailto:prof@gpeco.fr)
- deux documents à lire pour la prochaine fois :
  - D01 : sur le portail Persée ([www.persee.fr](http://www.persee.fr)) voir le [document « Histoire des idées géopolitiques et géostratégiques »](#) de monsieur Martin Motte = le lire, avec sens critique
  - D02 : la carte de l'Asie de l'Est = apprendre par cœur.

## D02 : LA CARTE DE L'ASIE DE L'EST

- Mentaliser chaque pays (escargot),
- sa capitale
- son accès à la mer
- ses voisins
- sa population
- particularités de son économie
- ...



Le lundi 18 septembre 2023